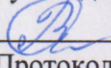
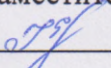
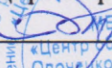



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО  О.В.Стрекозова Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>сентября</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Н.А.Козлова « <u>15</u> » <u>09</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор  С.Ю. Дмитриева « <u>15</u> » <u>09</u> 2020г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**

Среднее общее образование  
(уровень общего образования)

по предмету английский язык  
(наименование учебного предмета, курса)

10-11 классы  
Класс/Параллель

Рабочую программу составили:

Стрекозова Ольга Владимировна  
учитель иностранных языков  
Хлебушкина Ирина Григорьевна  
учитель иностранных языков  
Алексеева Маргарита Федоровна  
учитель иностранных языков

## Введение

Данная рабочая программа предназначена для изучения английского языка учащимися 10-11 классов.

Рабочая программа разработана на основе: ФГОС среднего общего образования и образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

Место предмета Английский язык в учебном плане МБОУ «Центр образования Опочецкого района»:

- 10 класс – 105 учебных часов (35 учебных недель), 3 часа в неделю;
- 11 класс – 102 учебных часа (34 учебные недели), 3 часа в неделю;

Специфика данной рабочей программы заключается в наличии нескольких тематических планирований, в связи с использованием разных УМК структурными подразделениями. Тематическое планирование составлено в соответствии с учебным материалом следующих УМК:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Enjoy English.-Обнинск: Титул
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»: Дрофа
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.- Дрофа.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **III.**

#### **10-11 классы**

#### **Предметное содержание речи**

##### **Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

##### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

#### **Учебно-трудовая сфера.**

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

УМК Биболетова М.З, Бабушис Е.Е.. «Английский с удовольствием» (базовый уровень)

(СП «Средняя школа №4», СП «Макушинская средняя школа»)

10 класс

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>количество часов</b>
	<b>Раздел 1. «Начинаем заново школьную жизнь»</b>	<b>24</b>
1	Новая школа – новые ожидания и тревоги. Повторение по теме: «Модальные глаголы»	1
2	Особенности школьного образования. Повторение по теме: «Настоящее совершенное время»	1
3	Что я думаю о школе. Повторение по теме «Популярные современные профессии»	1
4	Школа вчера и сегодня. Структура предложения. Повторение по теме «Экстремальные виды спорта»	1
5	Эффективная организация своего времени. Повторение по теме «Молодёжная культура, музыка, мода»	1
6	Моя школа. Составление монологического высказывания.	1
7	Подростки против школьной формы. Повторение: название предметов одежды.	1
8	Школьная форма: за и против.	1
9	Школьное образование. Косвенная речь - повторение.	1
10	Имидж молодого человека.	1
11	Ты увлекаешься спортом? Популярные и экстремальные виды спорта.	1
12	Олимпийские игры.	1

13	Занятия спортом: польза или вред.	1
14	Спортивная честь и сила характера.	1
15	Музыкальные предпочтения молодежи.	1
16	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1
17	Музыка – изысканный вид искусства.	1
18	Гимн моему поколению. Учимся писать статью.	1
19	Куда бежит время. Как справляться со стрессом в школе.	1
20	Как управлять своим временем. Придаточные предложения цели.	1
21	Выиграй время.	1
22	Повторение лексического и грамматического материала раздела: подготовка к контрольной работе	1
23	<b>Контрольная работа по теме «Начинаем заново школьную жизнь».</b>	1
24	Учиться никогда не поздно.	1
	<b>Раздел 2. «Разговор о семейных делах»</b>	<b>24</b>
25	История моей семьи.	1
26	Наши предки.	1
27	Рассказы из прошлого	1
28	Связь поколений».	1
29	Семейная гостиная.	1
30	Отношения с родственниками	1
31	Из жизни близнецов. Повторение: модальные глаголы.	1
32	Братья и сестры.	1
33	Что делает семью счастливой.	1
34	Нереальные события. Условные предложения.	1
35	Семейные ссоры.	1
36	Совершенствование навыков диалогической речи.	1
37	Неличные формы глагола.	1
38	Семья Майка. Работа по тексту.	1
39	Должны ли родители выбирать детям друзей.	1
40	Отношение родителей к моим друзьям.	1



41	Памятные даты.	1
42	Космическая свадьба.	1
43	День Благодарения.	1
44	Семейная история. Составление монологического высказывания.	1
45	Повторение лексического и грамматического материала раздела: подготовка к контрольной работе.	1
46	<b>Контрольная работа по теме «Разговор о семейных делах»</b>	1
47	Атмосфера в доме.	1
48	Легенда нашей семьи.	1
	<b>Раздел 3. «Цивилизация и прогресс»</b>	<b>30</b>
49	Что такое цивилизация.	1
50	Археологические открытия. Словосочетания с глаголами «делать, изготавливать».	1
51	Модальные глаголы для описания прошлого. Доисторический человек.	1
52	Открытия ученых.	1
53	Артефакты. Повторение: «Степени сравнения прилагательных».	1
54	От доисторического до современного человека.	1
55	Цивилизация Майя.	1
56	Древние цивилизации. Совершенствование навыков письменной речи.	1
57	Прогресс и развитие.	1
58	Влияние изобретений на развитие человечества.	1
59	Домашние приборы. Смешанные типы условных придаточных предложений.	1
60	Самое полезное изобретение. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
61	Компьютер в нашей жизни.	1
62	Высокие технологии – часть нашей жизни.	1
63	Влияние человека на окружающую среду.	1
64	Нравственный аспект технического прогресса.	1
65	Что влияет на технический прогресс.	1
66	Жорес Алферов – лауреат премии Киото.	1
67	Новая премия. Совершенствование навыков диалогической речи.	1

68	Рукотворные чудеса света. Использование инфинитива и герундия.	1
69	Что объединяет чудеса древности и современности.	1
70	Местное чудо. Составление монологического высказывания.	1
71	Роботы будущего.	1
72	Перспективы технического прогресса.	1
73	Преимущества и недостатки новых изобретений	1
74	Новая модель робота.	1
75	Повторение лексического и грамматического материала раздела: подготовка к контрольной работе	1
76	<b>Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс».</b>	1
77	Изменение климата.	1
78	Факты биографий.	1
	<b>Раздел 4. «Мир возможностей»</b>	<b>27</b>
79	Вдали от дома.	1
80	Способы выражения предпочтения, симпатии, антипатии.	1
81	Программа обмена школьников.	1
82	Участие в программе обмена школьников.	1
83	Учимся писать официальное письмо.	1
84	Необычный вид транспорта.	1
85	Твой опыт путешествия.	1
86	Лондонское метро: история и современность.	1
87	Прослушайте объявление.	1
88	Объявления в Лондонском метро. Союзные и вводные слова.	1
89	Выражения с глаголом «помнить, возражать»..	1
90	Преимущества и недостатки различных видов транспорта.	1
91	Клуб путешественников.	1
92	Хорошие манеры.	1
93	Особенности поведения в разных странах.	1
94	Правила поведения в нашем классе.	1
95	Особенности поведения англичан.	1

96	Вежливая беседа.	1
97	Читаем приключенческий рассказ.	1
98	Культурный шок.	1
99	Заметки путешественника.	1
100	Советы путешественникам.	1
101	Проживание в семье по обмену.	1
102	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
103	Работа над проектом по темам разделов.	1
104	Защита проекта по темам разделов.	1
105	Итоговое повторение за год.	1
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

11 класс

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>количество часов</b>
	<b>Раздел 1: «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»</b>	<b>24</b>
1	Языки международного общения. Множественное число – исключения.	1
2	Языки международного общения. Страдательный залог. Повторение: Участие в программе обмена школьников	1
3	Артикли с названиями стран, языков.	1
4	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных. Повторение: Вежливая беседа	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешными.	1
7	Проектная работа по теме «Иностранные языки в моей жизни».	1
8	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	1
9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1
10	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	1
11	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1
12	Почему люди мигрируют. Кто населяет Россию? Повторение: Культурный шок.	1
13	Проектная работа по теме «Глобализация и ты».	1

14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Модальные глаголы.	1
15	Понятие свободы у современных подростков. Составления речевых высказываний по теме «Подростки и свобода».	1
16	Проектная работа по теме «Портрет идеального старшеклассника» .	1
17	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1
18	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1
19	Проектная работа по теме «Премия за вклад в школьную жизнь».	1
20	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	1
21	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1
22	<b>Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»</b>	1
23	Культура пользования мобильной связью.	1
24	Проектная работа по теме «Каким гражданином должен быть подросток».	1
	<b>Раздел 2: «Работа твоей мечты».</b>	<b>24</b>
25	Профессия твоей мечты.	1
26	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1
27	«Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера.	1
28	Проектная работа по теме «Что важно учитывать при выборе карьеры?».	1
29	Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России.	1
30	Что такое Глобальный класс?	1
31	Проектная работа по теме «Образовательная инициатива».	1
32	Образование и карьера. Путь к высшему образованию.	1
33	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1
34	Профессиональное образование в США	1
35	Профессиональное образование в России.	1
36	Сравниваем профобразование в России и США.	1
37	Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет? ».	1
38	Как сдать ЕГЭ.	1
39	Будущее школ России.	1

40	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1
41	<b>Проектная работа по теме «Предлагаем новую систему экзаменов».</b>	1
42	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1
43	Разные типы образования.	1
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45	<b>Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты».</b>	1
46	Что такое «дистанционное образование»?	1
47	Непрерывное учение как условие успешности.	1
48	Круглый стол «Образование в XXI веке».	1
	<b>Раздел 3: «Современные технологии».</b>	<b>30</b>
49	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	
50	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	1
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1
52	Отношение к технологиям будущего.	1
53	Проектная работа по теме «Капсула времени (послание потомкам)».	1
54	Незаурядные умы человечества.	1
55	Биографии известных людей.	1
56	Пассивный залог в прошедшем совершенном времени.	1
57	Проектная работа по теме «Биография известного человека».	1
58	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1
59	Учись мыслить как гений.	1
60	Проектная работа по теме «Как решать логические задачи».	1
61	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1
62	Научные сенсации или мистификация.	1
63	Конференция «Хотите верьте, хотите- нет».	1
64	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека.	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1
66	Медицина: традиции и новые технологии.	1
67	Проектная работа по теме «Генно-модифицированные продукты: за и против».	1

68	Типичные мнения о здоровье.	1
69	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1
70	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1
71	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина?»	1
72	Современные технологии и окружающая среда.	1
73	Окружающая среда и крупные производства.	1
74	Проектная работа по теме «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».	1
75	Путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете.	1
76	<b>Контрольная работа по теме по теме «Современные технологии».</b>	1
77	Язык для интернета. Сочинение по теме «Интернет в жизни общества».	1
78	Проектная работа по теме «Как интернет влияет на твою жизнь».	1
	<b>Раздел 4. « Место, где ты живешь».</b>	<b>24</b>
79	Город и село. Говорение по теме.	1
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
81	Проектная работа по теме «Место, где ты живешь».	1
82	Среда, которая тебя окружает.	1
83	Дискуссия «Будущее города и села».	1
84	Моя малая родина. Практика в устной речи.	1
85	Интересы и увлечения. Хобби-сайты.	1
86	«Скрытые правила поведения англичан» (Из книги К.Фокс): телевизионные, игровые, правила чтения, обращения с питомцами.	1
87	Выражения со словом «время». Как проводят свободное время в Британии и России.	1
88	Учёные о пользе видеоигр. Твое хобби.	1
89	Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе.	1
90	Как быть хорошим другом. Рецепт дружбы. Практика в монологической речи.	1
91	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1
92	Знаменитые пары (партнёры): история Ромео и Джульетты. Работа по тексту.	1
93	Проектная работа: коллаж на тему «О любви и дружбе».	1

94	Разные страны-разная жизнь. Синонимы.	1
95	<b>Контрольная работа по теме «Место, где ты живешь»</b>	1
96	Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе?	1
97	Влияние современных технологий на стиль жизни в разные времена.	1
98	Жизнь в гармонии с природой.	1
99	Эссе на тему «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	1
100	Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира.	1
101	Ваши местные праздники. Монологическое высказывание.	1
102	Проектная работа по теме «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	1
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык»

(СП «Гимназия им.А.Д.Петрова»)

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Тема 1. «Человек-создатель»</b>	<b>22</b>
	Вводный урок.	1
2.	Представление темы. Формы глагола.	1
3.	Формы глагола. Беседа об изобразительном искусстве. Знаменитые художники и их полотна.	1
4.	Обучение аудированию «Знаменитые художники»	1
5.	Чтение «Красота своими руками». Работа с текстом. Презентации «Великие художники- Рембрандт, Ван Гог, Пабло Пикассо, Микеланджело».	1
6.	Обучение аудированию «Балетные танцоры».	1
7.	Чтение «Старое и новое искусство». Работа с текстом.	1
8.	Обучение аудированию «Зинаида Серебрякова». Работа с текстом «Три музыканта». Введение новой лексики .	1
9.	Работа с текстом «Картина» Введение новой лексики	1
10.	Работа с новой лексикой. Слова-синонимы.	1
11.	Контроль усвоения лексики. Чтение. Словообразование. Местоимения.	1

12.	Местоимения. Слова-синонимы. Фразовый глагол to die	1
13.	Чтение «Джессика и Малколм». Работа с текстом. Местоимение one	1
14.	Лексико-грамматический тест.	1
15.	Работа над грамматикой. Существительное- ед. мн число. Местоимение.	1
16.	Презентации по теме «Великие художники». Чтение «Подсолнухи».	1
17.	Контрольная работа. Существительные.	1
18.	Чтение «Третьяковская галерея». Работа с текстом.	1
19.	Фотография как вид искусства. Чтение.	1
20.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	1
21.	Чтение. Письмо. Написание сочинения.	1
22.	Работа над грамматикой. Обобщение.	1
	<b>Тема 2. «Человек- верующий»</b>	<b>28</b>
23.	Введение. Обсуждение темы. Составление мини-высказываний.	1
24.	Основные религии мира. Чтение.	1
25.	Говорение. Суеверия людей. Обучение аудированию «Свадебные суеверия».	1
26.	Чтение «Северная мифология». Работа с текстом.	1
27.	Обучение аудированию « Зевс», «Легенда о Прометее».	1
28.	Работа с лексикой	1
29.	Чтение «Скандинавские мифы». Введение лексики.	1
30.	Чтение «Основные религии мира». Введение новой лексики.	1
31.	Работа с лексикой. Чтение	1
32.	Обучение аудированию « Двенадцать богов Олимпа».	1
33.	Чтение. «Главные праздники христиан». Работа с текстом.	1
34.	Контроль усвоения лексики.	1
35.	Введение новой лексики	1
36.	Чтение. Работа над грамматикой.	1
37.	Работа с лексикой. Словообразование. Приставки. Чтение « Моисей».	1
38.	Фразовый глагол to say. Лексико-грамматические упражнения.	1
39.	Работа над грамматикой. Прилагательные и наречия.	1
40.	Наречия. Степени сравнения.	1



41.	Чтение. Работа с текстом.	1
42.	Работа над грамматикой. Прилагательные и наречия.	1
43.	Чтение. Работа с текстом. Прилагательные. Наречия.	1
44.	Введение новой лексики. Прилагательные. Наречия. Подготовка к контрольной работе.	1
45.	<b>Диагностическая контрольная работа по теме.</b>	1
46.	Урок- презентация «Невероятные события в мире».	1
47.	Говорение. Рождественская история.	1
48.	Чтение «Конфуций». Обучение пересказу.	1
49.	Письмо. Написание сочинения.	1
50.	Написание сочинения	1
	<b>Тема 3. «Человек-дитя природы»</b>	<b>28</b>
51.	Введение.	1
52.	Работа с новой лексикой Обучение аудированию «Лесные пожары».	1
53.	Обучение аудированию «Загрязнение Окружающей среды»	1
54.	Чтение. «Организации, защищающие природу». Обучение аудированию «Тропические леса».	1
55.	Чтение. Природные катастрофы. Введение новой лексики	1
56.	Чтение. Р. Адамс «Доска объявлений». Работа с текстом.	1
57.	Работа с лексикой по тексту.	1
58.	Работа с лексикой по тексту. Пересказ текста.	1
59.	Введение новой лексики	1
60.	Работа с лексикой.	1
61.	Идиомы . Слова–синонимы. Словообразование.	1
62.	Фразовый глагол	1
63.	Контроль усвоения лексики.	1
64.	Работа над грамматикой. Времена английского глагола.	1
65.	Работа над грамматикой. Времена английского глагола.	1
66.	Работа над грамматикой. Глаголы с двумя дополнениями.	1
67.	Времена английского глагола. Тренировка в употреблении.	1
68.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	1
69.	Говорение «Человек и природа». Активизация лексики по теме.	1

70.	Подготовка монологического высказывания «Человек и природа».	1
71.	Контроль монологического высказывания.	1
72.	Презентации «Природные катастрофы», « Мир и человек».	1
73.	Чтение Р.Даль «Говорящая машина». Работа с текстом.	1
74.	Работа с текстом. Активизация лексики.	1
75.	Контроль чтения.	1
76.	Обучение письму. Составление рассказов о природе.	1
77.	Обучение письму. Сочинения о природе. Подготовка к контрольной работе.	1
78.	<b>Контрольная работа по теме «Человек – дитя природы»</b>	1
79.	<b>Тема 4. «Человек в поисках счастья»</b>	<b>27</b>
	Введение.	1
80.	Беседа «Что такое счастье?»	1
81.	Обучение аудированию «Счастливая мать».	1
82.	Обучение аудированию «Университеты жизни».	1
83.	Чтение «Мечта, ставшая реальностью». Работа с текстом.	1
84.	Чтение « Счастливые моменты детства» . Работа с текстом.	1
85.	Работа с лексикой по тексту.	1
86.	Чтение В.С. Моэм « Счастливый человек». Работа с текстом.	1
87.	Чтение В.С. Моэм « Счастливый человек». Работа с текстом.	1
88.	Работа с лексикой по тексту.	1
89.	Введение новой лексики	1
90.	Работа с лексикой.	1
91.	Чтение «Дик Вайтингтон и его кот». Пересказ текста.	1
92.	Слова –синонимы. Словообразование.	1
93.	Контроль усвоения лексики.	1
94.	Контроль чтения.	1
95.	Разговорная лексика. Выражение эмоций. Фразовый глагол to stick.	1
96.	Работа над грамматикой. Инфинитив. Герундий. Причастие.	1
97.	Инфинитив. Герундий. Причастие. Тренировка в употреблении.	1
98.	Инфинитив. Герундий. Причастие. Обобщение	1

99.	<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	1
100	Говорение. «Счастливые моменты в жизни»	1
101	Повторение.	1
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
103	Контроль навыков аудирования	1
104	Контроль навыков монологической и диалогической речи	1
105	Обобщающее повторение	1
<b>Итого</b>		105

### 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Тема 1. «Звуки музыки».</b>	<b>25</b>
1.	Вводный урок. Представление. Роль музыки в жизни человека.	1
2.	Подготовка монологического высказывания «Музыка в моей жизни».	1
3.	Обучение аудированию «Они хотят делать хорошую музыку».(1) Беседа о роли музыки в жизни.	1
4.	Обучение аудированию. «Великий виолончелист всех времен». (2) Чтение «Русские композиторы». Работа с текстом.	1
5.	Контроль аудирования. « Генри Персел».(3) Чтение «русские композиторы».	1
6.	Чтение «Первый из великих романтиков». Работа с текстом. Работа с новой лексикой. Аудирование «Музыка Моцарта» (5)	1
7.	Работа с текстом и новой лексикой.	1
8.	Чтение «Исполнение комических куплетов». Работа с текстом.	1
9.	Введение новой лексики	1
10.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
11.	Работа с лексикой. Чтение «Игра на волынке».	1
12.	Чтение «Игра на волынке». Работа с текстом.	1
13.	Работа с лексикой. Глаголы-синонимы (смеяться). Глаголы-синонимы (приносить, плакать, желать)	1
14.	Контроль усвоения лексики. Работа над грамматикой. Синтаксис (типы	1

	предложений, члены предложения).	
15.	Работа над лексикой, грамматикой. Работа с текстом «Сергей Рахманинов». Словообразование.	1
16.	Чтение «Консерватория имени Чайковского».	1
17.	Чтение с выбором правильного варианта. «Страшная сова».	1
18.	Говорение. Великие композиторы. «Музыкальные стили».	1
19.	Чтение «Виды музыки». Говорение.	1
20.	Чтение, говорение «Д. Пристли о музыке джаз»	1
21.	Чтение, говорение. Джером К. Джером «Игра на банджо».	1
22.	Контроль говорения по теме « Музыка в нашем мире». Письмо. Правила написания письма.	1
23.	Контроль чтения.	1
24.	Подготовка к контрольной работе.	1
25.	<b>Контрольная работа по теме « Звуки музыки».</b>	1
	<b>Тема 2. «Город и его архитектура».</b>	<b>25</b>
26.	Представление. Беседа «Что такое архитектура». Знаменитые здания, постройки.	1
27.	Обучение аудированию «Сэр Кристофер Рен».(7)	1
28.	Обучение аудированию «Органическая архитектура».(8)	1
29.	Контроль аудирования «Английские города». (9) Работа с лексикой.	1
30.	Чтение «Русские архитекторы». Работа с текстом, лексикой.	1
31.	Презентации по теме «Русские архитекторы».	1
32.	Чтение «Микеланджело- архитектор». Работа с текстом, лексикой.	1
33.	Чтение «Они гуляют по городу». Работа с текстом, лексикой.	1
34.	Введение новой лексики	1
35.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
36.	Чтение «Золотые яблоки». Работа с текстом.	1
37.	Работа с лексикой. Глаголы-синонимы (гулять, ходить).	1
38.	Работа с лексикой. Глаголы-синонимы (работать, клиент, главный). Контроль лексики.	1
39.	Работа над грамматикой. Синтаксис (простые и сложные предложения	1

40.	Работа над лексикой, грамматикой. Работа с текстом «Архитекторы». Словообразование.	1
41.	Чтение с выбором правильного варианта. «Кузнецкий мост», «Пизанская башня».	1
42.	Работа над грамматикой. Постановка глаголов в правильной форме. Работа над переводом с русского на английский.	1
43.	Чтение «Виды города». «Стили и эпохи архитектуры». Работа с текстом.	1
44.	Говорение, чтение «Архитектура Великобритании».	1
45.	Письмо. Правила написания сочинений. Аргументы за / против Написание сочинений «Архитектура города и деревни»	1
46.	Письмо. Написание сочинений «Жизнь в городе и деревне»	1
47.	Презентации «Экскурсии по великим городам мира».	1
48.	Контроль говорения по теме « Архитектура».	1
49.	Контроль чтения. Аудирование (10,11) Подготовка к контрольной работе.	1
50.	<b>Контрольная работа по теме «Город и его архитектура».</b>	1
	<b>Тема 3 «Чудеса света».</b>	26
51.	Представление. Беседа «Какие бывают чудеса?». Чтение «Семь чудес света».	1
52.	Обучение аудированию «Семь чудес древнего мира».(12)	1
53.	Обучение аудированию «Семь чудес средневековья». (13)	1
54.	Контроль аудирования «Два природных чуда». (14)	1
55.	Чтение «Новые семь чудес света». Работа с текстом, лексикой.	1
56.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
57.	Чтение «Собор Василия Блаженного». Работа с текстом, лексикой	1
58.	Чтение «Приход домой». Работа с текстом, лексикой.	1
59.	Введение новой лексики	1
60.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
61.	Чтение «Пикник черепах». Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
62.	Работа с лексикой. Слова-синонимы (добрый, наклоняться, презирать). Контроль лексики.	1
63.	Работа над лексикой, грамматикой. Работа с текстом «Два из новых семи чудес ». Словообразование.	1

64.	Чтение с выбором правильного варианта «Праздничный обед»	1
65.	Работа над переводом с русского на английский.	1
66.	Модальные глаголы в предложениях прошедшего времени.	1
67.	Презентации «Чудеса света».	1
68.	Говорение, чтение « Язык как одно из чудес света».	1
69.	Говорение, чтение « Язык как одно из чудес света».	1
70.	Письмо. Правила написания сочинений. Аргументы за / против Написание сочинений «Наука может объяснить все чудеса».	1
71.	Письмо. Написание сочинений «Принадлежат ли чудеса только одной стране?»	1
72.	Аудирование (15,16). Презентации по теме.	1
73.	Контроль говорения по теме	1
74.	Контроль чтения.	1
75.	Подготовка к контрольной работе.	1
76.	<b>Контрольная работа по теме «Чудеса света»</b>	1
	<b>Тема 4. «Человек - величайшее чудо света».</b>	<b>26</b>
77.	Представление. Беседа «Ступени развития человека».	1
78.	Обучение аудированию «Древний человек в Британии». (17)	1
79.	Обучение аудированию «Популярные легенды». (18)	1
80.	Контроль аудирования «Мать Тереза» (19)	1
81.	Чтение (расстановка параграфов текста в правильной последовательности). Работа с текстом, лексикой.	1
82.	Работа с текстом «Варяг». (Вставка фраз в текст)	1
83.	Чтение Оскар Уайльд «Счастливый принц». Работа с текстом, лексикой.	1
84.	Введение новой лексики:	1
85.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
86.	Чтение «Эгоистичный гигант». Работа с текстом, лексикой.	1
87.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	1
88.	Работа с лексикой. Слова-синонимы (высокий, спать, получать, худой). Фразовый глагол	1
89.	Контроль усвоения лексики. Работа над грамматикой. Синтаксис (знаки препинания).	1

90.	Чтение «Светский человек». Работа с текстом, лексикой.	1
91.	Чтение «Эгоистичный гигант»-2,3 часть. Работа с текстом, лексикой.	1
92.	Модальные глаголы в отрицательных предложениях. Работа над переводом с русского на английский.	1
93.	Чтение « Самые восхитительные женщины мира».	1
94.	Письмо. Правила написания сочинений. Аргументы за / против. Сочинение «Что такое любовь?»	1
95.	Письмо. Сочинение « Для чего создан человек?»	1
96.	Письмо. Сочинение «Человек-существо аполитичное или нет?»	1
97.	Презентации « Великие личности».	1
98.	Контроль чтения. Подготовка к контрольной работе.	1
99.	<b>Контрольная работа по теме «Человек – величайшее чудо света»</b>	1
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
101	Контроль монологической и диалогической речи	1
102	Обобщающее повторение.	1
<b>Итого</b>		102

УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барновой «Английский язык: Rainbow English»  
(базовый уровень)

(СП «Гимназия им. А.Д.Петрова», СП «Краснооктябрьская средняя школа»)

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1 «В гармонии с собой»</b>		<b>26</b>
1.	Вводный урок. Введение новой лексики.	1
2.	Словосочетания, выражающие предпочтения людей.	1
3.	Структуры «уж лучше бы». Использование в речи.	1
4.	Введение и отработка новой лексики.	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
6.	Чтение и работа с текстом.	1
7.	Образование новых слов путём сокращения.	1
8.	Использование настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
9.	Фразы для описания человеческих эмоций.	1
10.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	1
11.	Введение и закрепление новой лексики.	1
12.	Чтение и работа с текстом.	1
13.	Использование прошедшего простого и прошедшего длительного времени.	1

14.	Развитие навыков аудирования. Чтение текста	1
15.	Сложные прилагательные. Введение новой лексики.	1
16.	Простое будущее время.	1
17.	Развитие навыков аудирования. Образование сложных имён прилагательных.	1
18.	Будущее время в прошедшем. Введение новой лексики.	1
19.	Чтение и работа с текстом «Быть счастливым».	1
20.	Фразовый глагол « <i>быть</i> ». Настоящее простое совершенное и настоящее совершенное длительное.	1
21.	Обучение диалогической речи.	1
22.	Английские идиомы о самочувствии.	1
23.	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.	1
24.	Систематизация грамматического и лексического материала.	1
25.	<b>Контрольная работа по разделу «В гармонии с собой».</b>	1
26.	Работа над ошибками	1
<b>Раздел 2 «В гармонии с другими»</b>		<b>26</b>
27.	Введение новой лексики, работа с ней.	1
28.	Образование новых слов путём изменения места ударения.	1
29.	Чтение и работа с текстом.	1
30.	Совершенствование грамматических навыков.	1
31.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1
32.	Чтение и работа с текстом.	1
33.	Закрепление лексического материала.	1
34.	Введение новой лексики, работа с ней.	1
35.	Формы пассивного залога.	1
36.	Глаголы «делать» и «создавать».	1
37.	Длительные формы пассивного залога.	1
38.	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом.	1
39.	Совершенные формы пассивного залога.	1
40.	Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1
41.	Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
42.	Введение новой лексики, работа с ней.	1
43.	Чтение и работа с текстом.	
44.	Фразовый глагол « <i>подписывать</i> ».	1
45.	Совершенствование навыков грамматики.	1
46.	Подготовка монологического высказывания.	1
47.	Контроль монологического высказывания.	1
48.	Систематизация грамматического и лексического материала.	1
49.	Обобщающее повторение. Словарный диктант.	1
50.	<b>Контрольная работа по разделу «В гармонии с другими».</b>	1
51.	Работа над ошибками	1
52.	Написание личного письма зарубежному другу.	1
<b>Раздел 3 «В гармонии с природой»</b>		<b>26</b>
53.	Введение новой лексики. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
54.	Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1
55.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики.	1
56.	Чтение и работа с текстом.	1
57.	Употребление артиклей. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
58.	Развитие диалогической речи.	1
59.	Употребление в речи слов «удобный» и «посещать».	1
60.	Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1



61.	Определенный артикль с географическими названиями.	1
62.	Совершенствование навыков чтения. Введение новой лексики.	1
63.	Работа с текстом. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
64.	Способы сравнения в английском языке.	1
65.	Употребление неопределённого артикля.	1
66.	Введение новой лексики. Чтение текста.	1
67.	Употребление определённого артикля.	1
68.	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол «резать»	1
69.	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1
70.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.	1
71.	Введение новой лексики, работа с ней.	1
72.	Обучение диалогической речи. Работа с текстом.	1
73.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
74.	Систематизация грамматического и лексического материала.	1
75.	Обобщающее повторение. Словарный диктант.	1
76.	<b>Контрольная работа по разделу «В гармонии с природой».</b>	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Эссе «В гармонии с природой».	1
<b>Раздел 4 «В гармонии с миром»</b>		<b>27</b>
79.	Чтение и работа с текстом.	1
80.	Слова – синонимы «путешествие». Причастие 1, 2.	1
81.	Введение новой лексики. Слова-синонимы «больной».	1
82.	Чтение и работа с текстом.	1
83.	Развитие навыков аудирования. Работа над грамматикой.	1
84.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
85.	Совершенствование навыков говорения.	1
86.	Модальные глаголы.	1
87.	Развитие навыков аудирования. чтение текста.	1
88.	Употребление модальных глаголов.	1
89.	Совершенствование навыков чтения.	1
90.	Модальные глаголы с длительным и совершенным инфинитивом.	1
91.	Введение новой лексики. Фразовый глагол «устанавливать».	1
92.	Просьбы и предложения с модальными глаголами.	1
93.	Развитие навыков аудирования. Слова-синонимы «привлекательный»	1
94.	Чтение и работа с текстом.	1
95.	Английские идиомы со словом «мир». Модальные глаголы.	1
96.	Совершенствование навыков чтения.	1
97.	Использование модальных глаголов.	1
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
99.	Систематизация грамматического и лексического материала.	1
100.	Обобщающее повторение. Словарный диктант.	1
101.	<b>Промежуточная аттестация: тест</b>	1
102.	Работа над ошибками	1
103.	Проектная работа «В гармонии с миром».	1
104.	Активизация лексико-грамматического материала.	1
105.	Обобщающее повторение.	1
<b>Итого часов</b>		<b>105</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»</b>	<b>24</b>
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	Правила употребления слов «или...или...» и «ни...ни...» в речи и на письме.	1
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11	Правила использования союзов «если» в английских предложениях.	1
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19	Фразовый глагол «называть» и его основные значения.	1
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на	1

	письме.	
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	<b>Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере».</b>	1
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»</b>		<b>24</b>
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>	1
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>	1
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1

43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>	1
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47.	<b>Контрольная работа по теме «Понимание культуры».</b>	1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»</b>		<b>27</b>
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52	Правила правописания наречий.	1
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61	Правила употребления слова «плохо» в устной речи и на письме.	1
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1

66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75	<b>Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	1
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему»</b>		<b>27</b>
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
84.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
85.	Правила употребления глаголов « предлагать» в речи и на письме.	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1

89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92.	Сослагательное наклонение: употребление в речи и на письме.	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. <b>Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».</b>	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».</b>	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
100.	<b>Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».</b>	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1
<b>Итого часов</b>		<b>102</b>